北海道札幌英藍高等学校における道徳教育の全体計画

スクール・ミッション

- 全日制普通科単位制高等学校として、地域の期待に応え、時代とともに変化し続ける社会に有為な人材として活躍できる人を育成します。
- 生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒を育成します。
- 変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒を育成します。

関係法規

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 道の教育方針

学校の教育目標・校訓

- 立志錬磨：志を立て貫く意志を持ち、たゆまず錬磨する力を育む。
- 自主自律：正しい判断力を身につけ、主体的に行動する力を育む。
- 右文左武：学業と部活動等に専心し、総合的に成長する力を育む。

生徒の実態

- 純朴で素直な生徒が多い。
- 大学、短大、専門学校へ進学する生徒が多い。
- 部活動の加入率が7割以上である。
- 毎年いずれかの部が全国大会へ進む。
- 行事への参加は積極的である。

育成を目指す資質・能力に関する方針

- 自らの意志と判断をもとに目的を果たすために進んで取り組むことができる生徒。
- 自らの役割を理解し、他者と協力しながら自分の役割を果たすことができる生徒。
- 好奇心を持ち、自ら課題を発見し、解決のため工夫し行動することができる生徒。
- 場の状況を踏まえて、他者の思いを汲み取り、優しく行動することができる生徒。

教育課程の編成及び実施に関する方針

- 社会に開かれた教育課程を推進し、豊かな人間性の育成を目指す。
- 生徒の多様なニーズに対応し、一人一人の進路目標の実現を目指す。
- １年次では共通科目とし、２・３年次では多様な選択科目を設定する。
- 基礎基本の確実な定着及び一人一人の進路目標に対応した学校設定科目や選択科目の工夫・改善を図る。

入学者の受入れに関する方針

- 基本的な生活習慣が身に付いており、正しい判断と行動をしようとする生徒。
- 進路目標が明確で、その実現に向けて絶えず意欲的に努力しようとする生徒。
- 学校生活をとおして、学習、部活動、生徒会活動等で活躍しようとする生徒。

保護者の要望

- 心身ともに健康で、望ましい人間関係を築き、規律ある充実した学校生活。
- 進路希望を実現するためのきめ細かい指導。
- 部活動と学習の両立。

道徳教育の重点目標

- 基本的生活習慣を確立し、自他の生命を尊重する心身ともに健康で豊かな人間性を養う。
- 各種行事や日常生活を通して、規範意識、連帯意識、義務や責任を重んずる態度を養う。
- 人権を尊重し、差別のないより良い社会を実現しようとする態度を養う。

地域の実態

- 札幌市の北の端に位置し、玉葱畑や牧草地に囲まれ自然が豊かである。
- 地域の本校への関心や期待は高く、教育活動に対して理解を示しており、協力的である。
- PTAの研修、広報・生活の委員会の活動も活発である。

各教科

「国語」適切に表現したり的確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし心情を豊かにする。

「地歴」日本及び世界の歴史や生活・文化の特色についての理解と認識を深め、国際社会に主体的に生きる民主的、平和的な国家・社会の一員として必要な自覚と資質を養う。

「公民」広い視野に立って、人間としての在り方生き方についての自覚を育て、民主的、平和的な国家・社会の有為な形成者として必要な公民としての資質を養う。

「数学」数学の概念や原理・法則の理解を深め事象を数学的に考察し表現する能力を高め創造性の基礎を養うとともに、積極的に活用して判断する態度を育てる。

「理科」自然の事物・現象に対する関心や探求心を高め、科学的に探究する能力と態度を育てるとともに、理解を深め科学的な自然観を育てる。

「保健体育」心と体を一体ととらえ、健康・安全や運動についての理解と実践を通して、生涯にわたって運動を楽しみ継続する資質や能力を育てるとともに、健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を育成する。

「芸術」芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに感性を高め、豊かな情操を養い、健全な人間性を養う。

「外国語」外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図り、情報や考えなどを的確に理解し、適切に伝える能力を養う。

「家庭」人間の発達と営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会とのかかわりについて理解させるとともに、生活に必要な知識と技術を習得させ男女が協力して家庭や地域の生活を創造する能力と実践的な態度を育てる。

「情報」情報及び情報技術を活用するための知識と技能を習得させ、科学的な見方や考え方を養うとともに情報社会におけるモラルやマナーを身につけ、情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度を養う。

特別活動

「ホームルーム活動」
・集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と集団や社会の一員としてより良い生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。
・ホームルーム活動を通して、望ましい人間関係を形成する。自己の役割を自覚し諸問題の解決に自主的に当たることができる健全な生活態度を育てる。
・個人および社会の一員としての在り方を考え、健全で安全な学校生活が送れるよう努める。

「生徒会活動」
・生徒による自主的、自発的な活動を通して望ましい人間関係を形成し、集団や社会の一員としてより良い学校生活づくりに参画し協力して諸問題を解決しようとする自主的実践的な態度を育てる。

・年次を超えた人間関係を基盤とし、望ましい集団生活を通して、個々の個性や能力を伸長するとともに協力してより良い集団生活を築こうとする態度を養う。

「学校行事」
・学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してより良い学校や社会生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育成する。

総合的な探究の時間

「社会探究」
・自己と社会の関わりを認識し、自ら課題を発見し、その解決方法について仲間と探究する。
「地域探究」
・地域の課題を理解し、解決する方法を考えるとともに、自分自身の課題を理解し、その課題を解決する方
「自己探究」
・社会人として主体的に自分と社会を結び付けて考え、自己実現に向かう意識を育てる。

各部の取組

「教務」
・自主自律の精神を養い、知的探求心を育て、情操の涵養に努める。
・読書指導の充実を図り、豊かな情操を育むとともに、人としての在り方や生き方、集団や社会と関わる事象や課題についての考えを深める態度を養う。

「生徒指導」
・将来を見据え高い志を持たせ、目標に向けて主体的に取り組む資質の育成に努め、生命を尊重し思いやりに富んだ心を育成する。

「生徒会指導」
・委員会活動や生徒会活動を通じて、生徒自らが考え、実行するための自主性と創造性を育てる。

「進路指導」
・生徒一人ひとりが、他者と支え合いながら進路希望を実現できるように支援する。

「健康安全」
・自他の生命を尊重し、健康な心身の保持を自ら実践する態度を養う。
・教育相談を充実させるとともに清潔で安全な学習環境を整備し、心身の健康を積極的に援助する。

「キャリア・ガイダンス」
・他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝える事ができる態度を育てる。

「教育情報推進」
・学習支援ツールを積極的に活用し、主体的な学びを推進する。